

- agents // Наносистемы: физика, химия, математика. 2017. №2. С.282-289
3. Сырецкий Г.А. Искусственный интеллект и производственная безопасность: настоящее и будущее // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. №1. С.112-117
4. Marina Boykova, Irina Ilina, Mikhail Salazkin The Smart City Approach as a Response to Emerging Challenges for Urban Development // Форсайт. 2016. №3 (eng). С.65-75

Научный руководитель: А.Ю. Чмыхало, к.филос.н., доцент каф. ИФНТ ИСГТ ТПУ.

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ

А.В. Кожина¹, В.С. Старшинов²
Томский политехнический университет^{1,2}
ИК, СУМ, группа 8Д61¹
ИСТ, группа 8ИМ71²

Статья посвящена исследованию влияния тренингов в контексте неформального образования на процесс формализованного стандартного образования студентов и выявлению значимости внедрения новых способов подачи информации. В результате исследования установлено, что внедрение тренерских методик и технологий благотворно влияют на адаптацию студентов к получаемой профессиональной информации, на усваивание теории и способности применять полученные знания на практике.

Актуальность данного исследования состоит в том, что оно может способствовать улучшению образовательного процесса, что позволит НИ ТПУ выйти на качественно новый уровень развития и соответствовать признанным мировым сообществом стандартам качества в области образования.

Тотальная перестройка системы образования в ходе проводимой в настоящее время образовательной реформы подразумевает переход к новым методикам образовательного процесса студентов, нацеленных на развитие творческой активности личности, повышению качества знаний, а также опирающихся на доступность предлагаемой информации для студентов. В связи с этим образовательный процесс студентов нуждается в новой системе подходов, образовательных технологий, влияющих на профессиональную подготовку современного специалиста, способного самостоятельно решать как научно-технические и инженерно-конструкторские задачи, так и задачи, связанные с эффективным распределением своего времени, организацией своего учебного процесса непосредственно, а так же способного решать задачи не только логическим методом, но и эвристическим. В сложившейся ситуации одной из основных задач, направленных на повышение качества образовательного процесса, является подготовка компетентного, гибкого студента, способного к продуктивной про-

фессиональной деятельности, к быстрой адаптации в нестандартных условиях, владеющего технологиями личностного развития, способного использовать полученные знания при решении сложных задач. На практике далеко не всегда специалисты с высшим образованием способны реализовать подобные задачи, т.к. традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования сегодня должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

В связи с перечисленными целями и задачами все чаще встает вопрос о введении в образовательный процесс студентов методов и технологий неформального образования, как дополнительного. Актуальность данного исследования состоит в том, что оно может способствовать улучшению самого образовательного процесса.

Современные тенденции в неформальном образовании состоят в том, что между неформальным образованием и формализованным стандартным устанавливаются отношения взаимодополнения. Неформальное образование становится платформой для новых форматов обучения, для выработки новых стандартов, технологий и методов. В педагогической практике существует много примеров вовлечения подрастающего поколения в различные виды неформального образования: участие в слетах, педагогических и студенческих отрядах, летних лагерях добровольческого труда, экологическому благоустройству, поисковой деятельности.

Успешное взаимодополнение формального и неформального образования студентов в конечном итоге может привести к достижению поставленных целей по нескольким направлениям и будет способствовать:

- формированию и утверждению позитивной, активной личности студента;
- быстрой адаптации к любым требованиям и условиям работы;
- увеличению значимости образования, повышение общей и профессиональной компетентности студентов;
- увеличению и востребованности новых знаний и умений, формированию устойчивой мотивации к обучению в течении всей жизни;
- реализации способности студентов к стратегическому планированию;
- дальнейшему расширению возможностей по нахождению творческих путей решения поставленных задач;
- наиболее эффективному применению полученных теоретических и практических знаний для осуществления общественно значимых видов деятельности участниками детских и молодежных общественных объединений.

К характеристикам конкретно тренерской деятельности в контексте неформального образования относятся:

- личный подход к каждому студенту, ориентация на запросы группы;
- особое внимание к образовательным потребностям студентов;

- высокий уровень персональной активности обучающихся, отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации;
- внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности, высокий личностный смысл обучения;
- развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной жизни, а также успешного участия в общественной, научной и трудовой деятельности;
- гибкость в организации и методах обучения;
- организация отношений между участниками образовательного процесса на взаимном уважении, участии.

Одним из примеров успешного взаимодополнения формального и неформального образования студентов являются тренинг, направленные на командообразование. Тренинги по командообразованию помогают улучшить процесс взаимодействия между членами коллектива, добиться высоких результатов деятельности студентов так же в учебном процессе. Программы и упражнения разработаны с целью создания позитивных перемен социально-психологического характера. В дальнейшем это помогает эффективно работать в реальных условиях, способствует общему организационному развитию группы.

Тренинг по командообразованию относится к системе активного обучения, направленной на:

- развитие коммуникативных навыков участников;
- усовершенствование способов общения в команде;
- освоение навыков обратной связи;
- оттачивание процессов принятия решений с учетом мнения всех членов команды;
- получение удовольствия от совместных видов деятельности;
- формирование стандартов позитивности социального окружения.

Применяя тренинги командообразования, тренеры ставят перед собой основную задачу: показать преимущества командной работы, прививать умение доверять, формировать командный дух. Группе студентов предстоит дальнейшая совместная работа, которую организовать более эффективно помогут тренинги. Упражнения на тренингах командообразования разрабатывают с учетом решения следующих задач:

- создание полезных неформальных отношений;
- повышение опыта командного взаимодействия;
- понимание личностных особенностей друг друга;
- установление доверительных отношений;
- умение принимать решения с учетом мнения всех членов одной команды.

Например, упражнение на командообразование «Тропинка». Основная цель тренинга заключается в проведении испытаний на определение сплоченности и терпения команды. Сценарий рассчитан на проявление командных ролей участников. Весь процесс занимает 30-40 минут. Количество человек в группе варьируется от 8 до 30 человек, в зависимости от состава группы.

В учебной аудитории необходимо выложить змейку из скотча и бумаги формата А-4. Шаг змейки должен быть достаточно большим. Тренер поясняет, что перед участниками ядовитое болото. Начало и конец расположен в зоне змейки. Преодолевая болото, необходимо соблюдать определенные правила: находиться в контакте со всеми участниками команды, разрыв связки означает, что начинать проходить болото придется заново. Касание земли приравнивается к тому, что участник начинает тонуть. Команда проходит этап игры сначала. В итоге тренер задает участникам вопросы, получает на них ответы и анализирует ситуацию. Достигли ли вы цели? Что помешало? Можете ли гордиться результатами? Какие выводы сделали из упражнения?

Реализуемые в настоящее время программы неформального образования, с включением в него тренерства как элемента, всецело обогащают и улучшают качество получаемого образования благодаря широкому вовлечению студентов в образовательный процесс, адаптации к сложным профессиональным дисциплинам, развитию личности и т.д. Неформальное образование участников общественных объединений носит постоянный и систематический характер. Такое включение тренерства в образовательный процесс обучения студентов повышает качество освоения преподаваемых профессиональных дисциплин. Программы тренерской деятельности способны воспитывать у студентов лидерские и конкурентоспособные качества, усиливать интерес к процессу обучения и обеспечивают студентам возможность систематизированного и организованного осуществления образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мальгин В.Е., Щергунова Н.В. Неформальное образование: сущность и перспективы детских и молодежных неформальных объединений // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 267-269.
2. Чупрова Л.В. Проблема совершенствования образовательного процесса в вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.П. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 100-102.

Научный руководитель: И.Б. Ардашкин, д.ф.н., профессор каф. ИФНТ ИСГТ ТПУ.